

Моделирование воспитательного процесса в учреждении образования на год

Перспективное планирование работы образовательного учреждения является одной из важнейших функций управления. Все виды управленческой деятельности можно сгруппировать в четыре основные функции управления (А Гаврилин):

- Планирование, заключающееся в выборе целей и плана действий по их достижению;
- Функция организации, посредством которой происходит распределение задач между отдельными подразделениями или работниками и установление взаимодействия между ними;
- Руководство, состоящее в мотивировании исполнителей к осуществлению запланированных действий и достижению поставленных целей;
- Контроль, заключающийся в соотнесении реально достигнутых результатов с теми, которые были запланированы.

Планирование позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической системы, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий, а также упорядочить процессы обучения и воспитания школьников. Результаты исследования М.В. Ильиной свидетельствуют о том, что педагогическому планированию присущи следующие функции:

- Направляющая, связанная с определением в процессе планирования сферы, цели и содержания педагогической деятельности, ее предмета. Конкретных направлений и видов;
- Прогнозирующая, заключающаяся в том, что в ходе разработки плана формируется педагогический замысел, проектируется будущее состояние системы, прогнозируются результаты ее функционирования и развития;
- Координирующая, или организаторская, позволяющая педагогам с помощью обоснованных и рациональных действий при планировании получить ответы на вопросы: кто, когда и что должен делать;
- Контрольная, предоставляющая педагогическому коллективу или отдельному педагогу возможность с помощью составленного плана контролировать и корректировать траекторию своего пути достижению намеченной цели;
- Репродуктивная (воспроизводящая), предполагающая то, что через небольшой промежуток времени по плану можно восстановить содержание и объем выполненной работы.

Виды планирования:

- Перспективный план на учебный год;
- Календарный (на семестр, месяц и т.д.);
- Планы работы отделений;
- Планы работы ПЦК;
- Планы работы кураторов;
- Планы работы заместителя директора по воспитательной работе;
- Планы работы клубов, объединений по интересам;
- Планы работы органов студенческого самоуправления;

Под планированием воспитательной работы следует понимать процесс совместной деятельности педагогического, ученического коллективов, родителей социальных партнеров по определению целей, содержания и способов организации воспитательного процесса и жизнедеятельности в коллективе, организаторов и участников намеченных дел, сроков их поведения.

Основу этой деятельности составляет моделирование, ведь план – это не что иное, как модель одного из фрагментов будущего состояния воспитательного процесса. Чтобы успешно осуществить планирование, необходимо соблюдать принципы педагогического моделирования. К числу основополагающих идей и правил формирования идейных представлений о воспитательном процессе относятся принципы системности, конкретности, оптимальности, диалога, индивидуальности, научности, непрерывности (Е.Н. Степанов). Рассмотрим каждый из перечисленных принципов.

Принцип научности, предполагает при разработке плана исходить из концепции развития образовательного учреждения, концепции воспитательной системы и программы по ее реализации. Опирается на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании учащихся и молодежи, на технологические разработки проблем планирования и организации воспитательной деятельности с учащимися.

Принцип конкретности. При планировании важно учесть интересы и потребности членов своего коллектива, достигнутый уровень и перспективы развития коллектива. Соблюдение данного принципа предполагает включение в план конкретных дел, определение конкретных сроков и ответственных за их проведение.

Принцип оптимальности связан с тремя важными обстоятельствами в деятельности по планированию воспитательной работы.

Во-первых, необходимо найти наилучший вариант участия детей и взрослых в коллективной работе по планированию.

Во-вторых, результатом этой совместной деятельности должны стать модельные представления об оптимальном варианте построения жизнедеятельности в коллективе и воспитательного процесса в нем.

В-третьих, необходимо выбрать оптимальный вариант формы и структуры самого плана, чтобы создаваемый документ был удобен для использования в повседневной деятельности.

Принцип системности нацеливает участников планирования рассматривать воспитательный процесс как сложную систему, состоящую из совокупности взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов. В состав воспитательной системы входят следующие компоненты: люди (педагоги, учащиеся, их родители); их индивидуальные и коллективные интересы, потребности, ценностные ориентации; цели, задачи, принципы, содержание, формы и способы организации совместной деятельности, общения и отношений; внутренние и внешние связи; критерии, показатели, методы изучения, анализа и оценки состояния и результатов воспитательного процесса. В ходе планирования нельзя забывать о каждом из названных компонентов и надо постараться, чтобы все они не только нашли отражение в плане работы, но и были представлены в нем во взаимосвязи друг с другом.

Принцип индивидуальности предполагает учет специфики образовательного учреждения, индивидуальных особенностей детей и взрослых.

Принцип диалога означает то, что диалог действий, мнений, мотивов участников планирования — это необходимое условие подготовки оптимального варианта плана. Диалоговый характер взаимодействия педагогов, студентов и родителей в процессе планирования, несомненно, повышает шансы на успех в осуществлении планируемой деятельности.

Подходы к планированию

Модно выделить несколько подходов к планированию в Сузах: традиционный, по направлениям деятельности, программно-целевой, планирование по конечным результатам, тематический, авторский.

Традиционный подход заключается в том, что в плане работы образовательного учреждения выделяется раздел «Организация внеурочной воспитательной работы со студентами» и планируется по следующей схеме:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный

Планирование по направлениям: интеллектуальное, трудовое, экологическое, физическое воспитание и др.

Направление	Задачи	Виды и формы деятельности	Сроки	Ответственный

Деятельностный подход. Для успешного протекания формирования личности необходимо включение студентов в различные виды деятельности, такие как познавательная, ценностно-ориентировочная, трудовая, художественно-творческая, физкультурно-оздоровительная, коммуникативная.

Программно-целевой подход. Программно-целевой метод планирования – метод разработки системы предстоящей деятельности, ориентированной на конечную цель. Комплексно-целевая программа является частью программно-целевого планирования. Одним из вариантов плана работы является разработка целевых программ воспитания по направлениям. Варианты целевых программ: «Учение», «Общение», «Здоровье», «Образ жизни», «Экология» и др.

Либо разрабатываются целевые программы, которые определяют систему совместной деятельности педагогов и студентов по проектированию, организации и координированию жизнедеятельности с целью достижения конкретного результата.

Так в Белгородском педагогическом колледже разработана программа «Я – педагог», которая включает в себя пять подпрограмм: «Профессия», «Отечество», «Здоровье», «Культура», «Творчество».

Программа	Воспитательные задачи	Основное содержание	Формы работы

Планирование по результатам. Необходимо начать с анализа конечных результатов учебного года. Конечным результатом деятельности образовательного учреждения может быть: уровень здоровья и здорового образа жизни; уровень базового и дополнительного образования; профессионально-личностное развитие; уровень готовности к непрерывному образованию и труду; обеспечение допустимого уровня готовности студентов к жизни в семье и обществе; уровень сформированности образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей; нравственное, духовное и моральное воспитание (уровень приближенности к модели выпускника); уровень сформированности воспитательной системы и др.

По каждому конечному результату составляются графики, диаграммы, делаются общие выводы по блоку и выявляются резервы для планирования деятельности на новый учебный год.

Схема планирования по конечным результатам:

Направления деятельности	Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности	Виды деятельности для			Сроки	Ответственные
			педагогов	студентов	Родителей, социальных партнеров		

Авторский подход. При планировании используются авторские наработки. Так, например технология ключевых дел В.А. Караковского, технология коллективной творческой деятельности И. П. Иванова, и др.

Тематический подход. Деятельность образовательного учреждения направлена на подготовку знаменательной даты, юбилея, на развитие традиций.

Алгоритм разработки перспективного плана работы.

Алгоритм разработки перспективного плана работы представляет собой своеобразную технологическую цепочку последовательно выполняемых действий участников планирования. Основными звеньями этой цепочки является следующее:

- Определение порядка и сроков действий по планированию воспитательной работы и жизнедеятельности в коллективе;
- Педагогический анализ состояния и результатов воспитательного процесса;
- Моделирование образовательного заведения, его жизнедеятельности и воспитательного процесса;
- Коллективное планирование;
- Уточнение, конкретизация педагогического замысла, оформление плана воспитательной работы;

- Обсуждение и утверждение плана работы.

Чтобы лучше представить механизм составления перспективного плана, целесообразно подробно описать совместные действия педагогов, детей по планированию жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Первый шаг – это определение порядка и сроков действий по разработке плана.

Чтобы деятельность администрации и других участников планирования была более целенаправленной, упорядоченной и эффективной, необходимо спланировать совместную деятельность по разработке плана воспитательной работы. Процессы планирования в образовательных учреждениях и его структурных подразделениях должны протекать сопряженно и работа должна проводиться в течение учебного года.

Второй шаг в деятельности по планированию воспитательного процесса – это проведение анализа воспитательной работы за прошедший учебный год.

Общие требования к анализу:

- Четкость построения;
- Логическая последовательность изложения;
- Педагогический анализ представляет собой не эклектическое (разноплановое не всегда взаимосвязанное) соединение различных фактов и оценочных суждений, а имеет четкую структуру и осуществляется согласно определенным науко-методологическим принципам;
- Аналитическая деятельность должна строиться в соответствии с разработанным критериально-аналитическим аппаратом;
- Аргументированность;
- Доказательность выводов;
- Установление причинно-следственных связей;
- Обязательное применение средств наглядности: таблиц, графиков, диаграмм.

В современной практике можно наблюдать несколько подходов к проведению анализа: описательный, полярно-оценочный, системный, проблемно-ориентированный, личностно-ориентированный (Е. Н. Степанов). Отметим основные черты названных подходов.

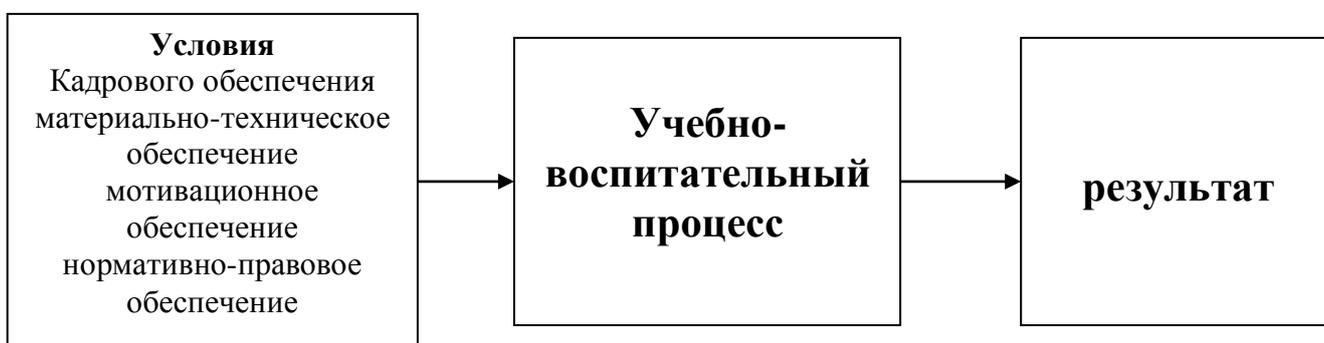
При описательном подходе описываются и анализируются основные события и явления, происшедшие в жизнедеятельности образовательного учреждения.

При полярно-оценочном подходе, прежде всего, выделяются и анализируются положительные и отрицательные моменты и результаты учебно-воспитательного процесса. Предполагается также «вскрытие» причин негативных и позитивных явлений в жизнедеятельности.

Системный подход предполагает целостный анализ педагогического процесса в совокупном единстве и взаимодействии всех его компонентов: субъектов, целей, задач, содержания, средств, результатов деятельности и воспитательных отношений. При этом делается акцент на «ключевых» моментах педагогического процесса, считающихся приоритетными в анализируемый период жизнедеятельности.

При проблемно-ориентированном анализе происходит выделение, анализ и структурирование проблем и противоречий педагогического процесса.

Схема управления развитием школы



направление анализа

Рекомендуемая схема анализа предполагает движение «от конца к началу», т.е. от выявления того, что не удовлетворяет в результатах работы школы, к недостаткам учебно-воспитательного процесса, порождающего недостатки в результатах, а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты учебно-воспитательного процесса.

Такой ход анализа отличается от традиционного, идущего от «начала к концу», когда прежде всего начинают выделять недостатки в условиях (нехватка педагогических кадров, неудовлетворительная материально-техническая база и т.п.), а потом без достаточных логических обоснований связывают их с результатами. Рекомендуемый современной методологией путь «от начала к концу» позволяет отсекал несущественные для конечного результата возможные области поиска проблем и оставлять в поле зрения только наиболее значимые. Наряду с этим в ходе анализа выстраиваются логические связи между следствием (результат) и причиной (недостатки учебно-воспитательного процесса и условий).

Реализация такой схемы предусматривает:

- анализ результатов,
- анализ учебно-воспитательного процесса,
- анализ условий.

С целью оказания помощи представляем все действия проблемного анализа в виде следующей последовательности шагов:

Шаг 1. На основе анализа внешних и внутренних источников социального заказа и прогнозирования изменений требований, которые будут исходить из этих источников в будущем, формулируем в четко характеризующих педагогических категориях общий образ желаемого результата.

Шаг 2. Оцениваем в этих же категориях результаты работы УСПО.

Шаг 3. Сравниваем потребный (желаемый) и действительный результаты работы УСПО, выявляем расхождения и формулируем на основе этого проблемы.

Шаг 4. Выявляем недостатки учебно-воспитательного процесса, приведшие к появлению проблем.

Шаг 5. Выявляем недостатки условий, приведших к возникновению недостатков учебно-воспитательного процесса и результатов.

Шаг 6. Формулируем ранжированный по значимости перечень проблем с объяснением причин существования каждой из них.

Полезно здесь будет назвать **наиболее типичные ошибки анализа**. Чаще всего предпринимают попытки осуществить анализ результатов, проблем учебно-воспитательного процесса и условий вне связи друг с другом. Эта ошибка приводит к разрушению программы, невозможности обоснованного построения концепции новой школы и всех последующих частей программы.

В последнее время в некоторых инновационных образовательных учреждениях успешно реализуется принцип **лично-ориентированного подхода** к обучению и воспитанию, который определяет специфику педагогического анализа воспитательного процесса. При лично-ориентированном подходе акцент в аналитической деятельности делается на таких аспектах, как:

- развитие личности;
- становление и проявление индивидуальных особенностей;
- личностные достижения;
- формирование благоприятной среды для развития;
- функционирование системы медико-психологического и социально-педагогического обеспечения процесса развития студентов.

Педагогический контроль в процессе воспитания

Под **педагогическим контролем** понимается *функция управления педагогическим процессом, осуществляемая с целью получения достоверной информации о ходе и результатах проводимой воспитательной деятельности, проверки соответствия достигнутых параметров запланированным, поддержки положительных и коррекции отрицательных явлений практике воспитательной работы с учащимися.*

Сформулированное определение помогает уяснить предназначение контрольной функции. Контроль в воспитательном процессе необходим для того, чтобы:

- своевременно получать, анализировать и оценивать информацию о процессе и результатах воспитательной деятельности;
- выяснять наличие и отсутствие отклонений от целевых ориентиров и намеченной ранее программы действий по их достижению;
- выявлять и поощрять педагогов, успешно работающих с детьми, изучать, обобщать и пропагандировать опыт их деятельности, инициативу и творческие устремления;
- вносить коррективы в процесс развития воспитательных отношений, способствовать его оптимальному протеканию.

Можно выделить **три типа** педагогического контроля – *административный, общественно-педагогический и самоконтроль*. Уже сами названия типов контроля позволяют догадаться об их содержании и назначении.

К числу основных **видов педагогического контроля**, позволяющих реализовать функции административной, общественно-педагогической проверки и самопроверки, относятся *моноаспектный, полиаспектный и фронтальный*.

Моноаспектным называется такой вид контроля, в процессе которого обследуется небольшой фрагмент воспитательной практики, например, одно направление в деятельности одного учителя или малой группы педагогов. К нему подойдут и такие названия – характеристики, как «элементарный», «локальный».

Полиаспектный является контроль, в ходе которого обследуется несколько направлений воспитательной деятельности. Такой вид проверки можно назвать комплексным, модульным. Он чаще всего используется в практике управления воспитательным процессом. Его применяют тогда когда:

- предметом контроля становится процесс воспитания учащихся в учебных коллективах какой-то параллели или ступени обучения;
- проверяется выполнение того или иного постановления заседания педагогического совета;
- изучается ход и результативность решения задач, определенных в документах стратегического и оперативного планирования воспитательной деятельности.

Гораздо реже в практике воспитания используется *фронтальный* контроль. Системность, целостность – наиболее характерные свойства данного вида контроля. Его назначение – проверка воспитательной системы в целом. Им охватывается максимально возможное количество элементов и направлений воспитательной деятельности.

Если виды контроля классифицировать не только по степени охвата воспитательного процесса проверки, но и по времени ее осуществления, то можно выделить еще **три разновидности контроля** – *предварительный, текущий и итоговый*.

Под *предварительным* контролем понимается совокупность совершаемых диагностико-аналитических действий, направленных на определение готовности к предстоящей работе людей и системы финансового и материально-технического обеспечения их деятельности. Очень необходим этот вид контроля и для управления воспитательным процессом. Уже на этапе планирования воспитательной деятельности надо отчетливо представлять, насколько обеспечена психологическая, теоретическая и методическая готовность педагогов к ней, как предстоящие дела будут восприняты студентами и смогут повлиять на их развитие, какую дополнительную работу надо провести, чтобы совместная деятельность детей и взрослых оказалась успешной. Предварительный контроль позволяет зафиксировать исходное состояние развития ученического сообщества и каждого из его членов, без чего в последующем

невозможно оценить эффективность влияния воспитательной деятельности на формирование интересов, потребностей, ценностных ориентаций студентов, их отношений с педагогами и между собой. С его помощью можно избежать некоторых педагогических ошибок и просчетов, если предпосылки к их совершению будут обнаружены и устранены еще на стадии подготовки того или иного дела, например, при проверке документов планирования или сценарных разработок.

Когда этап подготовки дела сменяется периодом проведения, то на смену предварительному приходит *текущий* контроль. Его основное назначение заключается в том, чтобы в деятельности не происходило нежелательных отклонений от ее первоначального замысла. Хотя следует заметить, что практически никогда не удается избежать отклонений от запланированного. Но очень важно, чтобы они не стали серьезным препятствием в достижении стратегических целей осуществляемой деятельности и не снижали ее результативности. В противном случае необходимо своевременно разработать и реализовать программу корректирующих действий. Объектом внимания текущего контроля, как правило, являются основные направления, ключевые формы и способы организации совместной деятельности, межличностных отношений ее участников, их активность, самочувствие и настроение.

Если в ходе текущего контроля подвергается проверке процессуальная сторона воспитания, то *итоговый* контроль служит для анализа и оценки результатов (итогов) воспитательной деятельности. Итоговый контроль способствует получению ответов на такие важные вопросы: насколько эффективной оказалась осуществляемая деятельность? Можно ли назвать оптимальным процесс ее организации? Как целевые ориентиры были достигнуты? Что не удалось сделать? На какие проблемы следует обратить особое внимание? Кто работал творчески и результативно? Кто действовал не совсем удачно и активно? Получаемая в ходе итогового контроля информация позволяет не только сделать глубокий и детальный анализ достигнутых результатов в воспитательной деятельности, но и принять обоснованное решение о путях и способах ее совершенствования и обновления.

Методы контроля, используемые в управлении воспитательным процессом, можно подразделить на две группы.

В первую группу следует включить *методы контроля состояния процесса воспитания*. К этой группе относятся педагогическое наблюдение, методы изучения и анализа педагогической документации, диагностические методики исследования состояния отношений, общения и деятельности в сообществе детей и взрослых, методы индивидуального и коллективного анализа и самоанализа проводимых дел и т. д.

Вторую группу составляют *методы контроля результативности воспитательного процесса*, такие, как методы экспертной оценки, индивидуальной и групповой самооценки, приемы анализа продуктов творческой деятельности учащихся, методы математическо-статистической обработки полученных результатов, тестирования и т. д.

Существуют **два объекта контроля**: *первый – процесс воспитания и второй – полученные результаты в данном процессе*.

Опрос наиболее опытных и эффективно работающих руководителей образовательных учреждений и их заместителей по воспитательной работе показал, что в течение каждого учебного года они пытаются *контролировать следующие аспекты воспитательной деятельности*:

- планирование работы кураторов;
- организацию досуга студентов во внеурочное время, посещение ими кружков, клубов, секций и других объединений по интересам;
- работу по профилактике случаев безнравственного поведения студентов, совершения ими правонарушений и преступлений;
- подготовку и проведение классных часов и внеклассных воспитательных мероприятий, особенно молодыми педагогами;
- педагогическую поддержку студенческой инициативы и самостоятельности, работу органов студенческого самоуправления;
- соблюдение, сохранение и развитие традиций;

- организацию работы предметных кафедр и методических объединений педагогов со студентами;
- взаимодействие педагогов с родителями студентов и другими представителями окружающего социума;
- использование индивидуального и дифференцированного подходов в воспитании студентов;
- состояние эмоционально-психологических и деловых отношений в студенческих коллективах;
- обеспечение готовности выпускников к жизненному и профессиональному самоопределению.

Эти аспекты становятся предметом обсуждения на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, находят отражение в информационно-аналитических справках и приказах руководителя образовательного учреждения.

Если кратко охарактеризовать второй объект контроля – *результаты воспитательного процесса*, то можно констатировать, что в качестве главных критериев и показателей результативности воспитательной деятельности выступают либо воспитанность студентов, либо сформированность жизненно важных потенциалов личности студентов, либо их интеллектуальная, нравственная и физическая развитость. Это вполне объяснимо, ведь основное предназначение воспитания заключается в его развивающем влиянии, а, следовательно, только данные о положительных тенденциях в развитии студентов могут свидетельствовать об эффективности воспитательной работы. Нередко мерилom результативности воспитательного процесса являются и такие критерии, как сформированность студенческого коллектива, удовлетворенность студентов, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении, что помогает анализировать эффективность работы по созиданию в образовательном учреждении благоприятного нравственно-психологического климата.

Этапы и технические приемы контролирующей деятельности.

Первый этап – *подготовительный*. Руководитель образовательного учреждения или его заместитель по воспитательной работе принимает решение о проверке одного или нескольких аспектов воспитательной деятельности. Основанием для проверки, как правило, является годовой план-график проведения инспекционных проверок.

Второй этап – *организационно-практический*. На данном этапе обследуется состояние воспитательного процесса, и выявляются его результаты. С этой целью используется разработанный в подготовительный период диагностико-аналитический инструментарий.

Третий этап – *оценочно-аналитический*. В этот период сопоставляются результаты, полученные в ходе обследования, с запланированными, определяются отклонения от ранее намеченных ориентиров и причины их возникновения, выявляются положительные и отрицательные тенденции развития воспитательной практики. Зафиксированные в ходе проверки результаты и оценочно-аналитические суждения обобщаются и систематизируются в составляемых по итогам проверки документах – справке, приказе, проекте решения педагогического совета или производственного совещания. Подготовительные материалы, как правило, обсуждаются на заседании какого-либо органа студенческого самоуправления. В обсуждении принимают участие и те, кто проверял, и те, кого проверяли. В ходе коллективной рефлексии итогов проверки важно не только оценить полученные результаты, но и наметить пути и способы совершенствования и коррекции воспитательных отношений.

Четвертый этап – *коррекционный*. Он необходим в том случае, если в процессе проверки зафиксированы значительные отклонения от целевых ориентиров и первоначального замысла. На этом этапе могут корректироваться содержание и способы воспитательной работы, гораздо реже – ее цели. Целевые ориентиры становятся объектом коррекции тогда, когда выясняется, что в процессе целеполагания были допущены ошибки.

Разумеется, не всякая проверка должна включать все описываемые элементы. Сделанному описанию в большей мере должна соответствовать административная проверка.

Однако субъектам контролирующей деятельности надо помнить, что практически любая проверка складывается из *пяти последовательно выполняемых операций*:

- определение целей и объекта контроля, критериев и показателей оценочно-аналитической деятельности;
- изучение объекта контроля;
- соотнесение полученных при изучении результатов с выработанными ранее критериями и показателями (их совокупность в менеджменте принято называть стандартом);
- принятие управленческого решения по итогам проверки;
- корректирование нежелательных отклонений.

Контроль воспитательного процесса можно планировать по схеме:

№ п/п	месяц	Объект контроля	Цель контроля	Формы и методы контроля	Выход на результат	Проверяет